21.11.2018

**Открытый урок по биологии на тему: «Насекомые» 7 класс**

**Халидов Магомед Ахмедович**

**Учитель биологии МКОУ «Мококская СОШ»**

**Открытый урок по биологии на тему: «Насекомые» для 7 класса на 21.11.2018г**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

обобщить и систематизировать знания учащихся о многообразии насекомых; об их усложнении, приспособленности к среде обитания; значении в природе, в жизни и практической деятельности человека;

повысить мотивацию учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла.

**Развивающие:**

научить логическому мышлению;

развивать навыки частично-поисковой деятельности, память, внимание, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательные:**

развивать интерес к предмету, бережное отношение к животным, к природе;

воспитывать культуру общения с одноклассниками, с учителями, умение работать в коллективе и самостоятельно, слушать и высказывать свою точку зрения.

**Оснащение занятия:**

Выставка рисунков на тему «Многообразие насекомых», карточки личного контроля, методические разработки с заданиями, коллекции насекомых, заставки с картинками насекомых, электронная доска.

**ХОД УРОКА**

**Добрый день ребята!** Хочу начать наш урок с такого стихотворения.

**Наша планета *http://zanimatika.narod.ru/Listik_ber.gif*  
  
Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!** ***(Я. Аким)***

Учитель: Цель нашего урока – обобщить, систематизировать и расширить знания об особенностях строения и жизнедеятельности насекомых, их усложнении, приспособленности к среде обитания, роли в природе и значении в жизни человека. Наш урок необычный, Мы, отправляемся в экспедицию. Цель экспедиции найти известных уже нам насекомых и зафиксировать о них как можно больше информации. Научную информацию вы будете фиксировать в Контрольных листках.

Итак, вперед!

**Iэтап** экспедиции фиксирование **общих признаков насекомых:**

В своих контрольных картах вы даете ответы на тестовые вопросы:

1. Почему насекомые имеют такое название:

А) из-за насечек на крыльях

Б) из – за насечек на конечностях

В) из-за насечек на брюшке

Г) из-за членистых конечностей

1. Какие среды жизни освоили насекомые:

А)водную

Б) наземно-воздушную

В) все среды жизни

Г)почвенную

1. Что способствовало распространению насекомых по планете Земля:

А) наличие крыльев

Б) хитиновый покров

В) прыгающие конечности

Г)усики

1. **Для насекомых характерны следующие признаки**:  
   А) 4 пары ног и ни одной пары усиков;  
   Б) 3 пары ног и одна пара усиков;  
   В) Головогрудь и брюшко;  
   Г) Голова, грудь, брюшко.
2. **Хитиновый покров**:

А) Служит наружным скелетом;  
Б) Защищает мягкие части тела;  
В) Орган нападения;  
Г) Орган размножения.

1. **У насекомых количество ног**:  
   А)4 пары;  
   Б) 3 пары;  
   В)2 пары;  
   Г)5 пар.
2. ***При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:***

А) Яйцо – взрослая особь;  
Б) Яйцо – личинка – взрослая особь;  
В) яйцо – личинка – куколка – взрослая особь;  
Г) Яйцо – куколка – взрослая особь.

8. **У насекомых кровеносная система**:

А)Замкнутая;  
Б) Незамкнутая;  
В) Отсутствует.

Поменяйтесь контрольными листками с соседом и проверьте работу. За каждый правильный ответ получаете 1 балл. Всего за этот этап можно получить 8 баллов.

Ответы: 1)в 2)в 3)а) 4)б 5)а 6)б 7)в 8)б

**2 этап** нашей научной экспедиции **«Описательный»**

**В контрольных листках** вы опишите развитие насекомого. Работа в парах. Раздаю гербарный материал насекомых с разными видами развития.

План:

1.Название насекомого.

2. Отряд, к которому насекомое принадлежит

3. Вид развития,

4. Стадии развития.

Правильно выполненное задание принесет вам 4 балла

**III этап** экспедиции «Найди ошибку»

Нам с вами в руки попали научные документы. Вы должны проверить правильность изложенной там информации. Работаем группам (по рядам). От группы выступает один представитель.

Вам даны описания насекомых, в которых вы должны найти ошибки и объяснить их устно.

**I команда**: «Комнатная муха относится к отряду перепончатокрылых. Имеют 2 пары перепончатых крыльев, 2 сложных и 3 простых глаза, ротовой аппарат — колюще-сосущий, задняя пара ног – прыгательная. Яйца откладывают на цветки ромашки. Их личинки – гусеницы. Приносят пользу опыляя растения».

**II команда:** «Красивая пестрая бабочка подняла жесткие надкрылья, взмахнула 2-й парой прозрачных крыльев и полетела к деревьям, где с большим удовольствием стала поедать листья, перемалывая их грызущим ротовым аппаратом. Личинки бабочек живут в воде и питаются другими животными».

**III команда**: «У стрекозы 2 пары крыльев, покрытых разноцветными чешуйками, у них сосущий ротовой аппарат, помогающий пить нектар цветов. Размножаются они, откладывая яйца на листья деревьев и кустарников».

При правильном выполнении задания каждый член группы получает по 2 балла

**Физкультминутка:** вы славно трудились, нужно теперь отдохнуть. Прилетела красивая бабочка. Давайте последим глазками за траекторией ее полета, не поворачивая головы.

Вдруг нашему наблюдению помешала назойливая муха. Отгоните ее аккуратненько рукой ( муха слева, муха справа).

На привале мы можем спокойно рассмотреть всех насекомых вокруг (Рассматривание и комментирование выставки рисунков насекомых на доске).

Продолжим наши научные труды весело с загадками.

**IV этап «Загадки»** (ответы вы заносите в ваши контрольные листы) индивидуальная работа:

1. Не кузнец, а с клещами, 2. Пришли мужички без топоров,

С длинными усами. Срубили избу без углов. (Ответ: Муравьи).

Когда он черен —

Куслив и задорен.

А лишь покраснеет, 4. Серый маленький Денис,

Так и присмиреет. (Ответ: рак). На веревочке повис. (Ответ: Паук).

3. Два рога — не бык, 6. На лугу живет скрипач,

Шесть ног без копыт, Носит фрак и ходит вскачь. (Ответ: Кузнечик).

Летит — так воет,

Сядет — землю роет. (Ответ: Жук).

5. Летела птица, 7. Кто над нами вверх ногами,

Не крылата, Ходит – не страшится,

Не перната, Упасть не боится,

Носик долгий, Целый день летает,

Голос тонкий. Всем надоедает? (Ответ: Муха).

Кто её убьет,

Человечью кровь прольёт. (Ответ: Комар).

8. Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (Ответ: Стрекоза).

9. Целый день он спать не прочь.

Но едва наступит ночь,

Запоет его смычок.

Музыканта звать … (Ответ: Сверчок).

Еще 9 баллов могут пополнить ваш запас.

И последний, заключительный

**Vэтап: «Знаете ли вы?»** (викторина)

1. Что такое энтомология? (наука о насекомых)
2. Кто раньше появляется весной – летучие мыши или летающие насекомые? (летающие насекомые)
3. Какой жук носит название того месяца, в котором он появляется? (майский жук)
4. Какие жуки получили название от известных крупных млекопитающих? (жук-олень)
5. Что такое мирмикология? (наука о муравьях)
6. Как можно узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (муравьи закрывают все ходы и выходы).
7. К какому отряду относят Платяную моль? (чешуекрылые)
8. В кого превращала князя Гвидона царевна лебедь в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина? (комар, муха, шмель).
9. Один из женихов Дюймовочки, тоже насекомое. (майский жук)
10. Вспомните наиболее популярную книгу о насекомых – она начинается именинами и заканчивается свадьбой. (Муха-Цокотуха)
11. Из какого произведения строчки и о ком идет речь: «Злое насекомое выглядит так грозно, что его боятся медведи, собаки, волки, бегемоты и слоны»? («Тараканище» К.И.Чуковский)

**Подведем итоги**:

Поменяйтесь своими контрольными картами с соседом. Я зачитаю правильные ответы вы отметите их «+», неправильные ответы отметьте знаком «- «. Посчитайте количество правильных ответов. Максимальное количество баллов 34.

Оценки: 30-34 баллов – «5»

24 – 29 баллов – «4»

17 - 23 баллов – «3»

16 и менее баллов – «2» ( «Вы отстали от экспедиции»)

Мы закончили нашу научную экспедицию, тем самым обобщив знания о строении, особенности жизнедеятельности и размножении насекомых. Нас ждут новые экспедиции.

**Рефлексия**. У вас на столах бабочки синего и красного цвета. В соответствии с вашим настроением по итогам урока поднимите бабочку определенного цвета. Если ваше настроение хорошее – красная бабочка, если ваше настроение ухудшилось по итогам урока – синяя бабочка.