Аннотации к рабочим программам

среднее общее образование МКОУ «Мококская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.  Цели обучения  Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:   * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; * дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; * освоениезнаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; * овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; * применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.   Место предмета в федеральном базисном учебном плане  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования в объеме 69 часов. В том числе: в Х классе – 35 часов, ХI классе – 34 часа.  Авторский коллектив:Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. |
| Литература | Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.  Цели:   * воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; * развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; * освоение текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; * совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.   Место предмета в базисном учебном плане  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета "Литература на уровне среднего общего образования. В X - XI классах выделяется по 105 часов и 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).  Авторские коллективы:   1. Ю.В. Лебедев 2. Чалмаев В. А., Михайлов О. Н., Павловский А. И. и др. |
| История | Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.  Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:  • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  Место предмета в базисном учебном плане  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.  История   1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 кл. ООО «Дрофа» 2. Сахаров А.Н., Загладина Н.Р., Петров Ю.А. История (базовыйуровень). 10 -11 класс, в 2-х частях.   История   1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 кл. ООО «Дрофа; 2. Сахаров А.Н., Загладина Н.Р., Петров Ю.А. История (базовый уровень) в 2-х частях. 10-11 класс. |
| Обществознание (включая экономику и право) | Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.  **Цели**   * **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; * **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; * **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; * **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; * **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.   **Место предмета в базисном учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.  Обществознание   1. Боголюбов Л.Н. , Лазебникова А.Ю., под ред. Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уоровень). 10 класс. АО, Издательство «Просвещение»   11 класс.  Обществознание  Боголюбов Л.Н. , Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., под ред. Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| Иностранный язык (английский) | Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач вос­питательного и образовательного характера в процессе раз­вития умений иноязычного речевого общения.  Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:   * **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):   **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование уменийвыделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.   * **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке черезнаблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.   Данная программа обеспечивает реализацию ГОС (ФК) ООО по иностранному языку (английский), разработана в соответствии с требованиями ГОС (ФК). УМК, используемый на данном уровне обучения: Счастливый английский. 10,11 класс. Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю./ Обнинск.:Титул.  Учебный план МАОУ «СОШ № 40» предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английского) в 10-11 классах в объёме 210 часов  В том числе: в 10 классе — 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе — 105 часов (3 часа в неделю). |
| Физическая культура | Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности). Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа основного образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:   * развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; * формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; * освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.   Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования. В том числе: в 10 классах по 105 часов, в 11 классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.  Авторский коллектив:Лях В.И. |
| Искусство (МХК) | Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, фор­мирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исто­рической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой худо­жественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а вос­приятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания соб­ственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культур­ной принадлежности.  **Основная цель курса** - формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщение школьников к общечеловеческим и нацио­нальным ценностям в различных областях художественной культуры освоения художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса учащихся, по­вышение уровня их художественного развития.  **Задачами курса**являются:  - создание условий для проживания и конструктивного общения учащихся с произведениями искусства;  - формирование представлений о ценностях мировой, отечественной и региональной культуры в их неразрывном единстве;  - обеспечение единства информационной и творчески созидательной деятельности по развитию восприятия и интерпретаторских способностей учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приемов анализа произведений искусства  Данная программа адаптирована для учащихся средней общеобразовательной шко­лы. Рабочая программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, уроков-концертов, уроков - диспутов, бесед.  Освоение предмета предполагает выполнение домашних заданий: смотреть, слу­шать теле-, радиопередачи, аудио-, DVD, CD, видеозаписи; посещать концерты, выставки; делать рисунки к знакомым произведениям; готовить сообщения, писать рефераты, поиск и отбор материала о деятелях культуры и искусстве в сети Интернет.  Оценка знаний и умений обучающихся в 10 - 11 классах проводится на основе ответов, активности учащихся в различных видах культурно-творческой деятельности, тестирова­ния, искусствоведческих викторин, контрольных работ, проверочных кроссвордов, видео­рядов, домашних заданий.  На изучение предмета «Мировая художественная культура» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. 10 класс – 35 часов, 11 класс 34 часа.  Данная программа реализована в учебниках: Данилова Г.И. Мировая художественная культура 10 класс.-М., Дрофа, 2013., Данилова Г.И. Мировая художественная культура 11 класс. –М., Дрофа, 2013. |
| Химия | Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ О.С. Габриелян – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007 – 78 с., и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении в 10-11 классах на базовом уровне.  Рабочая программа конкретизирует содержание примерной программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам курса с определенной последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач, их распределение по разделам. Курс делится четко на две части: органическую химию (35 часов) и общую химию (34 часа). Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании – зависимость свойств веществ от химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. Электронное и пространственное строение органических веществ рассматривать не представляется возможным. В органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки – с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически – на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращений, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.  Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении атома, периодическом законе,строении вещества, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах), Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.  Данная программа реализована в учебниках: Габриелян О.С. Химия. 10 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2011; Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2007.  **Задачи курса**   1. Сформировать представление о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. 2. ***Обучить владению*** основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой. 3. ***Обучить владению*** основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач. 4. Сформировать умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям. 5. ***Обучить владению***правилами техники безопасности при использовании химических веществ. 6. Сформировать собственные позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.   **Место предмета в базисном учебном плане**  Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Химия» на этапе полного (среднего) общего образования учебным планом школы отведено69 часов. В том числе 35 часов в X классе и 34 часа в XI классе, из расчета –1 учебный час в неделю в Х классе и 1 учебный час в неделю в XI классе. Программа по химии 10-11 классов общеобразовательных учреждений является логическим продолжением рабочей программы, составленной на основании авторского курса О.С.Габриеляна, для основной школы. Поэтому она разработана с опорой на курс химии 8-9 классов. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические темы курса химии основной школы рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Делается это осознанно с **целью** формирования целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения в общеобразовательных учреждениях.  **Результаты обучения**  Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. |
| Химические производства Урала | Программа составлена в соответствии с образовательной программой школы, согласуется с региональной политикой государства в области образования. Урал - мощный промышленный регион, отличающийся высокой концентрацией производств, в том числе химических. Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о крупнейших химических производствах Уральского региона, основной продукции, некоторых аспектах технологии производства наиболее значимых веществ, отраженных в Государственном образовательном стандарте по химии; в программе уделено внимание экологическим проблемам, связанным с химическими производствами; дается обзор профессий.  Основной целью изучения данного курса является расширение представлений учащихся о производственном потенциале родного края Урала, создание условий для осознанного выбора будущей профессии, связанной с химическими производствами, расширение научного кругозора обучающихся в классе углубленным изучением химии по предмету.  Весь курс делится на две части, что соответствует двум годам обучения. Первая часть, 10 класс - «Промышленный органический синтез Урала»; вторая часть, 11 класс - «Технология неорганических продуктов на предприятиях Урала». Такое распределение содержания курса является целесообразным, так как идет параллельно с изучением основного курса химии, дополняет его, значительно расширяет технологический аспект, реализует национально - региональный подход в химическом образовании старшеклассников.  Реализация программы предполагает различные формы обучения лекции, семинары, конференции, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, научно-исследовательских проектов, решение расчетных задач с производственным содержанием, экскурсии на предприятия. Используемые форы обучения способствуют овладению учащимися практически значимых знаний, умений.  **Задачи курса:**  1. Познакомить учащихся с основными идеями химической технологии, вооружить первоначальными инженерно-химическими знаниями и представлениями.  2. Рассматривая довольно большое число производственных процессов и химических реакций, выявить закономерности химической технологии.  3. Способствовать дальнейшему развитию ОУУН: анализ, синтез, обобщение, обоснование выводов на основе критического осмысления фактов.  **Требования к уровню подготовки учащихся**  По окончании курса «Химические предприятия Урала» обучающиеся  должны знать/ понимать:   * основные химические производства Урала и их продукцию, области применения продукции; * знать химические реакции, лежащие в основе главных химических производств региона; * общие закономерности промышленных химических производств * основные профессии химических производств; * основные правила техники безопасности на производстве, связанные с воздействием некоторых веществ на здоровье человека; * наиболее значимые экологические проблемы, связанные с химическими производствами Урала; * значимость химических производств родного региона для экономики   страны;  По окончании курса «Химические предприятия Урала» обучающиеся  должны уметь:   * давать полную характеристику химическим реакциям, лежащим в основе химических производств Урала; * предсказывать оптимальные условия химического производства, опираясь на характеристики реакции лежащей в его основе; * производить расчеты по данным практического выхода любой стадии производства; * давать оценку экологической опасности производств, |
| Биология | Курс биологии на уровне среднего общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Выделены содержательные линии курса: Биология как наука; Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.  Цели  Изучение биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:   * **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; * **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; * **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; * **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; * **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.   Место предмета в базисном учебном плане  Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 69 часов, в том числе в 10 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).  Авторский коллектив составителей учебника «Общая биология. 10-11 кл.» В. Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И Сонин.– М.: Дрофа, 2004. |

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | Математическое образование играет важную роль и в практической, и в духовной жизни общества. Практическая сторона связана с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, духовная сторона — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Без конкретных знаний по математике затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.  **Цели:**  -**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;  -**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;  -**овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  -**воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.  При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: *«*Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:  -Систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;  -Расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;  -Изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;  -Развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;  -Знакомство с основными идеями и методами математического анализа.  **Место предмета в базисном учебном плане**  Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и, учитывая компонент ОУ, на изучение предмета "Математика» на уровне среднего общего образования в X - XI классах выделяется по 210 часов (из расчета 6 учебных часа в неделю).  Авторский коллектив создателей учебников:  1. Ю. М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы базовый и профильный уровни, М: Просвещение 2017 г.  2. Л.С. Атанасян и др. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2017 г. |
| Информатика и ИКТ | Информатика – наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.  ***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***   * **освоение и систематизация базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; * **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальных языках; * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;алгоритмического мышления, способностей к формализации; * **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; умения планировать свою деятельность, работать в коллективе; * **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.   ***Место учебного предмета «Информатика и ИКТ» в федеральном базисном учебном плане***  Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Информатика и информационные технологии» в 10 классе отводится 35 часов, в 11 классе - 34 часов.  Преподавание ведется по учебникуСемакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. |
| Физика | **Место предмета в учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.  **Преподавание ведется по учебникам**   * Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2008. * Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2007.   **Цели изучения физики**  **Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**   * ***освоение знаний*** *о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; * ***овладение умениями***проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; * ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; * ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; * **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.   Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, а так же освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. |
| Астрономия | Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия» составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06. 2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», с учетом авторской программы В.М. Чаругина «Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы. Базовый уровень: учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017. — 32 с. — (Сферы 1-11).  Реализация рабочей программы по учебному предмету «Астрономия» ведется по учебнику В.М. Чаругина Астрономия. 10-11 классы.: учеб. пособие дляобщеобразоват. организаций:базовый уровень:. — М.: Просвещение, 2018. — 144 с.  Предмет «Астрономия» относится к предметной области «Естественно-научные предметы». Реализуется за счет часов учебного плана, составляющих *обязательную часть.*  Реализациярабочей программы по учебному предмету «Астрономия» даст учащимся возможность увидеть целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскроет перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии. Исходя из сказанного, и в данном варианте программы основными разделами являются "Строение Солнечной системы", "Физическая природа тел Солнечной системы", "Солнце и звезды", "Строение и эволюция Вселенной". Этим разделам предшествует "Введение в астрономию", материал которого знакомит учащихся со спецификой предмета и методов астрономической науки, содержит элементарные сведения по практической астрономии и, главное, привлекает внимание учащихся к полезности и увлекательности наблюдений звездного неба.  Программа предусматривает применение сравнительного метода при изучении планет Солнечной системы, более глубокое ознакомление учащихся с природой Солнца и его влиянием на Землю. Разумеется, при этом находят свое отражение и основные достижения космонавтики, которые наиболее наглядно можно показать при изучении планет и их спутников. Учитывая мировоззренческую ценность достижений внегалактической астрономии и космологии, программа предусматривает ознакомление учащихся с многообразием галактик, особенностями радиогалактик и квазаров, с крупномасштабной структурой Вселенной, расширением Метагалактики, космологическими моделями и гипотезой "горячей Вселенной".  В процессе преподавания астрономии акцент делается не на изложении множества конкретных научных фактов, а на подчеркивании накопленного астрономией огромного опыта эмоционально-целостного отношения к миру, ее вклада в становление и развитие эстетики и этики в историю духовной культуры человечества. На уроках астрономии есть возможность привлечь внимание к красоте мироздания, смыслу существования и развития науки, человека и человечества, с наибольшей полнотой раскрыть многоаспектную проблему "Человек и Вселенная", показав при этом:  а) как, зачем и с какими результатами человек познает Вселенную и осваивает космос;  б) почему и как происходит расширение экологического понятия "среда обитания" до масштабов Земли, Солнечной системы. Галактики, Метагалактики;  в) на каком основании делается вывод о возможной уникальности нашей цивилизации и почему в связи с этим возрастает ответственность нынешнего поколения людей не только за выживание человечества, но и за его дальнейшее мирное и устойчивое развитие. |
| География | **Цели изучения предмета:**   * + **освоение системы географических знаний** о целостном,многообразном и динамичноизменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;   + **овладение умениями** сочетать глобальный,региональный и локальный подходы для описания ианализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;   + **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей посредствомознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;     - **воспитание** патриотизма,толерантности,уважения к другим народам и культурам,бережногоотношения к окружающей среде;     - **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразныхгеографических методов, знаний и умений, а также географической информации.     - **нахождения и применения** географической информации,включаякарты,статистическиематериалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;     - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условияхстремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации   **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**  Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 10 класс -35 часов, 11 класс – 35 часов.  **Для реализации программы используются следующие учебники:**  Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира:: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – 16-е изд., испр. - М.: Прсвещение, 2008 . – 398 с. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программа для 10-х классов предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образовательного стандарта второго поколения.Планирование составлено на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Т.А. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маслов, В.А. Васнев), напечатанный с сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы» / по общ.ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.  Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:  - воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедея­тельности личности, общества и государства;  - развитие духовных и физических качеств личности, обеспечи­вающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального харак­тера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защи­те Отечества;  - освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной сис­теме защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;  - формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуа­циях; использования средств индивидуальной и коллективной защи­ты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.  **Задачи:**  – дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных; – научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф; – научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях. – воспитывать патриотические чувства.  Учебники:   * Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Хренников.Б.О., Смирнов А.Т. -М., Просвещение, 2011 * Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Хренников.Б.О., Смирнов А.Т. -М., Просвещение, 2011 |
| Технология | Основным предназначением предмета «Технология» в старшей школе на базовом уровне является формирование культуры труда школьников, развитие системы технологических знаний и трудовых умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.  *Целью обучения по программе курса* «Технология»является развитие у обучающихся технологического мышления, формирование гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.  *Задачи курса:*   * освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; * получения профессии и построения профессиональной карьеры; * овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; * развитие пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности; * воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; * формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.   Содержание курса предусматривает межпредметные и внутрипредметные связи, учитывает возрастные особенности учащихся. Представленный курс содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся.  Программа разработана для обучения школьников 10-11-х классов и рассчитана на 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе.  Для изучения программы на уроках используется учебник: «Технология». 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.Д.Симоненко, О.П.Овичинин, Н.В.Матяш. М.: Вентана-Граф, 2013. |