**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение**

 **«Мококская СОШ им. Хайбулаева С.З.»**

**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**на тему: «ЧТО ЭТО ЗА ЛИСТЬЯ?».**

**(1 класс)**

**Учитель начальных классов:**

**Исаева С.А.**

**18.12.2018 год**

**Технологическая карта урока**

**Что это за листья?**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о строении листьев и их видов |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям; получат возможность научиться описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***Личностные:*** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация на тему «Что это за листья?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/file/608567; репродукция картины Ю. Левитана «Золотая осень» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча-ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хоро-шо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют се-бя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | *Беседа* по теме «Что это за листья?» с использованием репродукции картины Ю. Левитана | Проводит беседу по вопросам: – Посмотрите на репродукцию картины Левитана. Назовите время года на ней. – Докажите, что это осень. – Картина так и называется «Золотая осень». А какие вы знаете осенние месяцы?– Какой сейчас месяц?– Послушайте стихотворения об осени *(Приложение 1)**-* Оцените свою работу на этом этапе урока. | Отвечают на вопросы:– Осень.– Сентябрь, октябрь, ноябрь.– Октябрь | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о сезонном изменении окраски листьев на деревьях; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок) | Устные ответы  |
| **III. Изучение****нового материала** | Презентация на тему «Что это за листья»Практическая работа по материалам учебника (с. 28–29)с использованием коллекции осенней листвы.Физкультминутка*(Приложение 2).**Выполнить* задание 1 в рабочей тетради (с. 16). | Показывает и комментирует слайды презентацииПоясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний: – Листья каких деревьев вы узнали в коллекции? Как вы это определили?- Оцените свою работу.Проводит физкультминутку.Помогает учащимся сформулировать задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания- Оцените свою работу. | Просматривают презентациюВыполняют задания, отвечают на вопросы:– Клен, дуб, береза, рябина, осина, смородина.Выполняют упражнение.Формулируют задание вместе с учителем.Выполняют задания в рабочей тетради | ФронтальнаяФронтальная, работа в парахИндивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Устные ответыСамостоятельное задание, самопроверка.Проверка заданий в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнитьзадание 2 в рабочей тетради (с. 17) | Помогает учащимся сформулировать задание, создает эмоциональный настрой, помогает провести взаимопроверку - контроль за выполнением задания | Формулируют вместе с учителем задание. Выполняют задание в рабочей тетради.Проверяю т правильность выполнения задания. | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Проверка заданий в рабочей тетради |
|  **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке.  | Проводит беседу по вопросам: – Чем различаются листья разных деревьев? Какие деревья растут возле нашей школы?- Оцените работу на уроке. | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Приложение 1*

**Стихотворения**

\*\*\*\*\*\*

Осень наступила, высохли цветы, Как красива осень,

И глядят уныло голые кусты. В пестром сарафане!

Вянет и желтеет травка на лугах. В чистом небе – просинь,

Только зеленеет озимь на полях. Клен горит, как пламя.

*А. Плещеев* Над водой – березка

 Золотою свечкой,

\*\*\* И плывут листочки

Унылая пора! Очей очарованье! Вниз по тихой речке.

Приятна мне твоя прощальная краса – *Т. Шорыгина*

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса…

*А. Пушкин*

*Приложение 2*

**Физкультминутка**

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

Отложили мы тетрадки, *Одна рука вверх, другая вниз,*

Приступили все к зарядке. *рывками менять руки.*

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево, поворот, *Повороты корпусом.*

А потом наоборот.

Приседанья начинаем, *Приседания.*

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели.

А теперь за парты сели. *Дети садятся на свои места.*