**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение**

**«Мококская СОШ им. Хайбулаева С.З.»**

**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**на тему: «ЧТО ЭТО ЗА ЛИСТЬЯ?».**

**(1 класс)**

**Учитель начальных классов:**

**Исаева С.А.**

**18.12.2018 год**

**Технологическая карта урока**

**Что это за листья?**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о строении листьев и их видов |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям; получат возможность научиться описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:*** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация на тему «Что это за листья?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/file/608567; репродукция картины Ю. Левитана «Золотая осень» |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изуча емого материала | Проверяетготовность обуча- ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | Слушают  и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хоро-  шо учиться и сориентированы  на участие в делах школьника; правильно идентифицируют се-бя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | *Беседа* по теме «Что это за листья?» с использованием репродукции картины Ю. Левитана | Проводит беседу по вопросам:  – Посмотрите на репродукцию картины Левитана. Назовите время года на ней.  – Докажите, что это осень.  – Картина так и называется «Золотая осень». А какие вы знаете осенние месяцы?  – Какой сейчас месяц?  – Послушайте стихотворения об осени *(Приложение 1)*  *-* Оцените свою работу на этом этапе урока. | Отвечают  на вопросы:  – Осень.  – Сентябрь, октябрь, ноябрь.  – Октябрь | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о сезонном изменении окраски листьев на деревьях; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок) | Устные ответы |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Презентация на тему «Что это за листья»  Практическая работа по материалам учебника (с. 28–29) с использованием коллекции осенней листвы.  Физкультминутка  *(Приложение 2).*  *Выполнить* задание 1 в рабочей тетради (с. 16). | Показывает и комментирует слайды презентации  Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:  – Листья каких деревьев вы узнали в коллекции? Как вы это определили?  - Оцените свою работу.  Проводит физкультминутку.  Помогает учащимся сформулировать задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением  задания  - Оцените свою работу. | Просматривают презентацию  Выполняют задания, отвечают на вопросы:  – Клен, дуб, береза, рябина, осина, смородина.  Выполняют упражнение.  Формулируют задание вместе с учителем.  Выполняют задания  в рабочей тетради | Фронтальная  Фронтальная, работа  в парах  Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из просмотренной  презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Устные ответы  Самостоятельное задание, самопроверка.  Проверка заданий  в рабочей тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнитьзадание 2 в рабочей тетради (с. 17) | Помогает учащимся сформулировать задание, создает эмоциональный настрой, помогает провести взаимопроверку - контроль за выполнением  задания | Формулируют вместе с учителем задание. Выполняют задание  в рабочей тетради.  Проверяю т правильность выполнения задания. | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Проверка заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке. | Проводит беседу по вопросам:  – Чем различаются листья разных деревьев? Какие деревья растут возле нашей школы?  - Оцените работу на уроке. | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |

*Приложение 1*

**Стихотворения**

\*\*\*\*\*\*

Осень наступила, высохли цветы, Как красива осень,

И глядят уныло голые кусты. В пестром сарафане!

Вянет и желтеет травка на лугах. В чистом небе – просинь,

Только зеленеет озимь на полях. Клен горит, как пламя.

*А. Плещеев* Над водой – березка

Золотою свечкой,

\*\*\* И плывут листочки

Унылая пора! Очей очарованье! Вниз по тихой речке.

Приятна мне твоя прощальная краса – *Т. Шорыгина*

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса…

*А. Пушкин*

*Приложение 2*

**Физкультминутка**

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

Отложили мы тетрадки, *Одна рука вверх, другая вниз,*

Приступили все к зарядке. *рывками менять руки.*

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево, поворот, *Повороты корпусом.*

А потом наоборот.

Приседанья начинаем, *Приседания.*

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели.

А теперь за парты сели. *Дети садятся на свои места.*