МОУ «Мококская СОШ им. Хайбулаева С.З.»

Цунтинский район

Доклад на МО учителей нач/классов по теме: **«Технологическая карта урока в начальной школе по ФГОС НОО»**

с презентацией.

Учитель начальных классов: Исаева Сайха Абдулкаримовна

2017 год.

**Слайд 2**

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

|  |
| --- |
| Российская школа переживает сегодня серьёзные преобразования. На смену знаниевой парадигме пришел Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,  в основе которого лежит системно-деятельностный подход к развитию универсальных учебных действий. Это привело к глубинным изменениям целей и задач школьного образования, а главное – сориентировало  педагога  на получение нового образовательного результата, соответствующего требованиям современной жизни.  Начальная школа  - принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении; расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.   Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения призвана обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.**Слайд 3**  В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию на ступени основного общего образования; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности, математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего образования.  В этой связи возрастают требования к профессионализму современного учителя начальной общеобразовательной школы, основными компетенциями которого должны стать:**Слайд 4**- Планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами и их оценки.-  Использование инновационных технологий в образовательном процессе.- Осуществление обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного, личностно-ориентированного  и развивающего подходов.- Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.- Формирование и развитие у обучающихся УУД.- Формирование у обучающихся навыков аргументации собственной точки зрения.    На современном этапе учитель начальной общеобразовательной школы должен быть готов к организации образовательного процесса, соответствующего новым требованиям, а для этого должен сам:**Слайд 5**- научиться выстраивать взаимодействие с обучающимися и обучающихся между собой как совместную учебную деятельность; управлять этой сложной коллективно распределённой формой организации учебной работы;- уметь оптимизировать учебную деятельность так, чтобы в её процессе были сформированы УУД на максимально возможном для каждого ученика уровне.- владеть широкой палитрой методических приёмов, социальных форм (индивидуальная, дифференцированная, групповая, парная и др.) и современных информационно-коммуникационных средств обучения.- уметь организовать в классе обучение, построенное по типу учебной деятельности, что предполагает широкое учебное сотрудничество обучающихся и сложный процесс управления коллективно-распределённой формой организации деятельности со стороны учителя.         Таким образом, учителям начальных классов необходимо освоить новые формы планирования и организации образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.         Решением поставленных задач может стать проектирование технологической карты урока.**Слайд 6****Технологическая карта**– форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. П.   Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструированиитехнологической карты урока:- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;- должны быть указаны операции, их составные части.**Слайд 7 (пример технологической карты)** |

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**Слайд 8**

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: **интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.**

Задача технологической карты урока - отразить деятельностный подход в обучении. Это способ графического проектирования урока. Формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

**Слайд 9**

**Что даёт использование технологической карты**

* Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
* Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

**Слайд 10**

**Возможности технологической карты**

* тщательного планирования каждого этапа деятельности;
* максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
* координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
* введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

**Слайд 11**

**Технологическая карта позволит учителю:**

-реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
-определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
-системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
-осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
-определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением
(вписать конкретный урок в систему уроков);

**Слайд 12**

-проектировать свою деятельность на
четверть, полугодие, год посредством
перехода от поурочного планирования к
проектированию темы;

-определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
-на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
-выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
-решить организационно-методические
проблемы (замещение уроков, выполнение
учебного плана и т. д.);
-соотнести результат с целью обучения после
создания продукта — набора технологических карт.
-обеспечить повышение качества образования.

**Слайд 13**

**Технологическая карта позволит администрации школы** контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

**Слайд 14**

**Структура технологической карты**

Наиболее целесообразной и приемлемой для всех учебных предметов является следующая структура технологической карты:

1. Название блока (темы) учебных занятий.

2. Количество часов на изучение блока учебных занятий.

Название блока (темы) и количество часов определяются исходя из программы на основе значимости учебного материала в обязательном минимуме требований государственного стандарта.

3. Триединые дидактические цели (далее – ТДЦ), планируемые при изучении учебного блока (темы) и сформулированные на деятельностной основе.

**Слайд 15**

ТДЦ включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

**Слайд 16**

4. Содержание учебного материала – федеральный, региональный и школьный компоненты (далее – СУМ).

Здесь учитель указывает обязательный минимум федерального, регионального и школьного компонентов содержания учебного материала;

5. Преобладающие методы обучения (далее – МО).

В зависимости от содержания учебного материала, дидактических целей учитель планирует использование тех или иных МО.

6. Формы организации познавательной деятельности учащихся (далее – ФОПД).

Наиболее распространенными в педагогической практике формами организации познавательной деятельности являются:

* фронтальная;
* групповая;
* парная;
* индивидуальная (индивидуализированная).

При планировании форм организации познавательной деятельности необходимо учитывать их адекватность содержанию изучаемого материала, дидактическим целям и используемым методам.

7. Требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям учащихся.

Данные требования формулируются в категориях знать, уметь, владеть компетенциями в соответствии с требованиями государственного стандарта применительно к содержанию изучаемого материала.

8. Межпредметные связи (далее – МПС).

Межпредметные связи планируются для обеспечения преемственности в формировании понятий, общих для группы родственных дисциплин (гуманитарных, естественно­научных и др.), способов учебной деятельности, развития творческих способностей учащихся, формирования ключевых компетентностей.

9. Система контроля процесса усвоения знаний, овладения умениями, навыками и компетенциями.

**Слайд 17**

ТК предусматривает систему контрольно-оценочной деятельности, включающую в себя:

* самоконтроль учащихся;
* взаимный контроль;
* контроль учителя.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

**Слайд 18**

**Гете писал:** «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете».

 Цель составления технологической карты состоит в превращении мысли в действие.