**Муниципальное Казенное Общеобразовательное**

**Учреждение «Мококская СОШ им. Хайбулаева С.З.»**

**Конспект урока русского языка: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».**

**(2 класс)**

**Учитель начальных классов:**

 **Исаева Сайха А..**

**11.11.2019 год**

**Русский язык**

**2 класс**

**Тема:** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

**Цель урока:** способствовать развитию умения различать в корне  слова безударный гласный звук, требующий проверки; развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого; учить детей рассуждать, делать обобщение, выводы, учить ставить перед собой цели и добиваться их.

**Задачи:**

 образовательные

- закреплять умения «видеть» орфограмму в корне слова с безударной гласной и объяснять её написание;

- уметь пользоваться правилом написания безударных гласных в корне, основываясь на алгоритм;

развивающие

- развивать орфографическую зоркость; развивать логическое мышление; самоконтроль, взаимопроверку, самооценку учащихся;

воспитательные

- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять;подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.

**Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке:**

Регулятивные УУД:

* принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука;

Коммуникативные УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Формирование личностных результатов:**

* понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
* быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний Орфографическая минутка.**

1)*(На доске запись.)*

**Бурундуки - маленькие лесные ж..тели. Они л..бят яг..ды, плоды ш…повник.**

— Вставьте пропущенные буквы. (Дети объясняют написание слов с пропущенными буквами.)

— Спишите, вертикальной чертой разделите слова на слоги.

— Выпишите слово ***лесные,*** подберите к нему однокоренные слова. Выделите корень в словах.

**2) Словарная работа (слова в ребусах).**

**3)Образовать от данных слов однокоренные слова, записать.**

***Лист, свет, лиса, ворона, рыба.***

**III. Самоопределение к деятельности.**

— В предложении, которое вы записали, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

— Какие звуки слышите на месте гласных букв? Итак, ударные гласные всегда слышатся так, как пишутся. Безударные гласные не всегда пишутся и слышатся одинаково.

**IV. Работа по теме урока.**

— Откройте учебники на с. 93, прочитайте тему урока.*(Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.)*

— Чем мы будем заниматься на уроке? *(Учиться писать слова с безударным гласным звуком в корне слова.)*

— Что такое корень? *(Главная часть родственных слов, в ней заключено общее лексическое значение родственных слов.)*

***Упр. 141 (с. 93).***

— Прочитайте четверостишие.

— Что обозначает выражение *скучная пора? (Время года, когда идут дожди, холодно, невесело.)*

— Спишите. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные в словах.

— Какие гласные называются ударными? *(Те, на которые падает ударение.)*

***Упр. 142 (с. 93).***

— Прочитайте первую пару слов. Чем отличаются слова? *(Тигр — один, тигры — много. Отличаются количеством предметов.)*

— Чем отличаются слова во второй паре? *(Они обозначают один*

*и тот же предмет, но береза — одна, березы — много.)*

— Это формы одного и того же слова.

— Прочитайте слова второй группы. Можно ли сказать, что *тигр* и*тигренок —* это одно и то же слово? *(Нет. Тигр — взрослое животное, тигренок — детеныш тигра. Это одно-коренные слова.)*

— *Береза* и *березовый* — это формы одного слова или однокоренные слова? *(Это однокоренные слова, у них разное лексическое значение. Береза — дерево, березовый — это то, что из березы.)*

*Что написано в первом столбике?*

— Что записано во втором столбике? *(Однокоренные слова.}*

— Прочитайте вывод.

**V. Физкультминутка.**

Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.)

Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопки в ладоши.)

Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки (Руки вверх.)

К солнышку, к тучке.

**VI. Закрепление изученного материала.**

***Упр. 143 (с. 94).***

— Прочитайте первую пару предложений. Произнесите выделенные слова. Как произносятся эти слова? *(Они произносятся одинаково.)*

— Посмотрите на слово. Какими буквами обозначены безударные гласные звуки?

— Кто сможет проверить безударные гласные в этих словах?

*(Валы — вал, волы — вол.)* (Аналогично рассматривается вторая пара предложений.)

— Какой вывод можете сделать? *(Безударные гласные звуки не всегда произносятся и пишутся одинаково.)*

— Найдите среди предложений пословицу. *(До поры до времени не сеют семени.)*

— Объясните ее смысл. *(Не нужно торопиться с важным делом.)*

— Спишите пословицу, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание. *Упр. 144* *(с, 94).*

— Прочитайте группы слов. Где записаны формы слова? *(В первой группе.)*

— Где записаны однокоренные слова? *(Во второй группе.)*

— Запишите слова также, как в учебнике. Поставьте ударение.

— Выполните задания по учебнику.

— Скажите: как пишутся гласные в одном и том же корне в ударном и безударном слоге? *(Они пишутся одинаково.)*

**Главное правило русского языка говорит, что корень в однокоренных словах пишется одинаково, независимо от того, как произносится.**

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

— Прочитайте правило.

— Что такое проверяемое слово? *(Слово, в котором нужно проверить безударную гласную.}*

— Что такое проверочное слово? *(Слово, в котором проверяемая буква находится под ударением.}*

**VII. Рефлексия.**

***Карточка***

Прочитай пары слов. Подчеркни проверяемое слово.

слон - слон лиса — лисы

семья — семьи сосны — сосна

сады — садик снега — снег

— Какие слова подчеркнули? Почему? (Самооценка с помощью «светофора».)

**VIII.** **Подведение итогов урока.**

— Какой гласный звук называется безударным?

— Как правильно написать безударный звук в корне слова?

— Что такое проверочное слово?

**IX.Домашнее задание:** упр. 145 (с. 95).