**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение «Мококская СОШ им. Хайбулаева С.З.»**

**Конспект урока по математике на тему:**

**«На сколько больше или меньше?».**

**(1 класс)**

**Учитель начальных классов:**

**Исаева Сайха А.**

**10.10.2018 год**

Урок математики на тему «На сколько больше или меньше?»

Цель: создать условия для формирования умения сравнивать два числа.

Задачи:

Предметные: содействовать знакомству учащихся с понятиями «… на … больше (меньше), чем …»; содействовать умению выполнять сравнение множеств предметов; составлять вопросы с «на сколько»; моделировать с помощью фишек состав числа 6; правильно писать цифру 6.

Метапредметные УУД:

*Познавательные:* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; отнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «… на … больше (меньше), чем …»; составление вопросов с «на сколько»; самостоятельное создание способов решения проблем;

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;

*Коммуникативные:* формулировать

Личностные УУД: осознают необходимость самосовершенствования.

Оборудование: учебник В.Н.Рудницкой «Математика», рабочая тетрадь ч.1, ручка,  синий и красный карандаши, веер.

Ход урока:

**Организационный этап.**

*Солнце на небе проснулось.
Нам, ребята, улыбнулось.
Глазки тихо закрываем,
Руки к небу поднимаем.
Лучик солнышка возьмем
И к сердечку поднесем.*

- Вы чувствуете солнечное тепло?

Подарим свои улыбки друг другу.

Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.

**Актуализация опорных знаний (устный счёт).**

1. – Решите задачу.

*По лесу охотник шёл,*

*В чащу леса он зашёл,*

*Повстречались ему здесь*

*Заяц, волк, лиса, медведь.*

*Звери все до одного*

*Убежали от него.*

*Сосчитайте всех зверей*

*И как можно побыстрей. (четыре)*

 *Ежик по лесу шёл,*

*На обед грибы нашёл:*

*Два – под березой,*

*Один у осины.*

*Сколько их будет*

*В плетеной корзине? (три)*

 2. – Постройте из счётных палочек фигуры: домик и рыбку.

**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Нарисуйте лун больше, чем солнышек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

-Сравни количество солнышек и лун.

- Сегодня на уроке будем учиться сравнивать предметы, используя слова «больше на …», «меньше на …».

- Определите цели урока, используя опорные слова.

*Сегодня на уроке мы…* (запись на доске)

**Физминутка**

*По дорожке, по дорожке*

*Скачем мы на правой ножке.*

(Подскоки на правой ноге.)

*И по этой же дорожке*

*Скачем мы на левой ножке.*

(Подскоки на левой ноге.)

*По тропинке побежим,*

*До лужайки добежим.*

(Бег на месте.)

*На лужайке, на лужайке*

*Мы попрыгаем, как зайки.*

(Прыжки на месте на обеих ногах.)

*Стоп. Немного отдохнем.*

*И домой пешком пойдем.*

(Ходьба на месте.)

**Первичное усвоение новых знаний**

**(работа по учебнику)**

Задание 1

Отгадайте загадку:

Твой хвостик я в руке держал,

Ты полетел - я побежал.(Воздушный шарик)

- Рассмотрите воздушные шарики на рисунке. Чем они отличаются? (цветом)

-Сколько красных шариков? (4)

- Зеленых? (5)

- Выложите с помощью фишек количество красных и зеленых шариков.

-Как узнать, каких шариков больше? (надо составить пары)

- Какой шарик остался без пары? (один зеленый шарик)

- На сколько больше зеленых шариков? (зеленых шариков на 1 больше, чем красных)

- На сколько меньше красных шариков? (красных шариков на 1 меньше, чем зеленых.)

Задание 2

- Что нарисовал художник? Как назвать одним словом? (фрукты)

- На какие группы можно разделить эти фрукты? (яблоки и груши; яблоки зеленые и желтые; груши с листьями и груши без листьев)

- Придумайте вопросы со словами «на сколько…» (На сколько яблок больше, чем груш? и т.д.)

Задание 3

- Какие овощи нарисовал художник? (морковь, помидоры и репу)

- Сколько репок? Помидоров? Морковок? (8, 4, 6)

- На сколько больше репок, чем помидоров? (на 4 репки больше, чем помидоров)

- На сколько меньше помидоров, чем репок? (на 4 меньше помидоров, чем репок)

- Придумайте другие вопросы?

-Сколько детей могут взять сразу по одному помидору и по одной морковке? (4 ребенка, так как всего 4 помидора)

**Первичное закрепление**

Задание 4

А) Света сорвала с грядки 4 баклажана и столько же огурцов.

-Что обозначает выражение «столько же»?

Б) Коля сорвал 6 огурцов: 4 больших, остальные – маленькие.

-Что означают красные фишки? (красные фишки обозначают количество больших огурцов)

-Что обозначают желтые фишки? Почему другая карточка не подходит?(желтые фишки обозначают количество маленьких огурцов. Всего было 6 огурцов)

Задание 5

- Оля и Витя взяли яблоки. Сколько яблок взяли дети? (7)

- Сколько яблок может быть у Вити? Сколько яблок может быть у Оли?

Письмо цифры 6

- Отгадайте загадки

*На дворе переполох,*

*С неба падает горох.*

*Съела шесть горошин Нина,*

*У неё теперь ангина. (град)*

 *Черен, да не ворон,*

 *Рогат, да не бык,*

 *Шесть ног без копыт.*

 *Летит – жужжит,*

 *Упадет – землю роет (жук)*

*Дом без окон и дверей,*

*Как зеленый сундучок.*

*В нем шесть кругленьких детей,*

*Называется … (стручок)*

-Какое число используется во всех трех загадках?

- Сегодня на уроке научимся правильно писать цифру 6. На что похожа цифра 6?

- Рассмотрите, как пишут цифру 6, обозначающую число 6. Объясните как её правильно писать.

**Физминутка**

*Шевелились у цветка*

*Все четыре лепестка.*

*Я сорвать его хотел*

*Он вспорхнул и улетел.*

*Объяснение: цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляя, каясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляя, не каясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки.* (далее учащиеся работают по образцу)

**Рефлексия. Подведение итогов.**

- Что нового узнали на уроке?

- Какую цифру научились писать?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Что вызвало затруднение?

- Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.