|  |
| --- |
| **МКОУ «Мококская СОШ»** |
| **Конспект урока русского языка в 1 классе.** |
| **"Гласные звуки и буквы"** |

|  |
| --- |
| **Магомедов Рамазан А.**  **15.3.2018** |



# Конспект урока русского языка в 1 классе.

# Тема: "Гласные звуки и буквы".

**Цель:**

1. Закрепить знания о гласных звуках и буквах ;
2. Закрепить навыки грамотного письма;
3. Совершенствовать навыки написания букв и соединений.

# 1.Организационный момент.

**2.Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.**

Чистописание:

*л м и я ли ип*

*липка*

- Назовите буквы правильно.

- Какие из них гласные?

- Согласные?

- Какой элемент общий у всех букв?(короткая наклонная линия с закруглением вправо).

- Напишите эти буквы в соединении с буквами л и п.

- Прочитайте слово. Старайтесь писать безотрывно.

- Прочитайте стихотворение (на доске):

*Выросла я, липка,*

*Тоненькой и гибкой -*

*Не ломай меня.*

- Теперь прочитайте

- О чем просит липка? Почему нельзя ломать деревья?(1)Потому что деревья приносят пользу, они часть природы, а природу нужно беречь.

- Сколько слогов в слове липка?(2)

- Как определили?(в слове 2 гласных звука - и, а).

- Подчеркните их.

- Догадались, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

- О гласных звуках и буквах.

- Чему будем учиться?(Будем учиться находить в слове гласные буквы, делить слова на слоги, ставить ударение, правильно записывать слова и предложения, еще раз вспомним всё, что знаем о гласных звуках и буквах)

- Еще раз уделим особое внимание буквам е,ё,ю,я и узнаем,откуда в наш язык пришли слова с буквой е.

- Давайте вспомним все, что знаем о гласных . Ответить вам поможет эта схема.

1) - Гласный звук состоит только из голоса. Слово *гласный* от слова голос, глас.

2) - При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, не встречает никаких препятствий.

3) - Гласные в слове образуют слог. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

- Назовите гласные звуки. Сколько их?(6)

- Назовите гласные буквы. Сколько их?(10) Чего больше, букв или звуков? На сколько больше?(на 4)

-Детский писатель Андрей Усачёв заметил эту разницу и написал стихотворение:

-Я, ребята, признаю:

Нет такого звука **Ю**.

И открытие моё

То, что нету звука **Ё**.

Заодно скажу, друзья,

Так же нет и звука **Я**.

И, прошу поверить мне,

Нет на свете звука **Е**.

- Что вы можете сказать об этих буквах е,ё,ю,я?

- Буквы е,ё,ю,я обозначают 2 звука, если стоят в начале слова, после гласной и после разделительных ъ и ь. (Например...)

- Что еще могут обозначать гласные буквы?

- Твердость или мягкость согласного звука.

**3.Работа по теме урока.**

1)Работа по учебнику.

- Сейчас мы понаблюдаем за этим, выполнив упр.8

Упр.8.

- Прочитайте слова в столбиках.

- Назовите слова, в которых гласные буквы обозначают два звука.

- Прочитайте 2-е задание к упражнению.

Выполняется задание по 3-м вариантам.

(1 человек у доски)

**Словарная работа.**

- Прочитайте последнее задание к упражнению.

- Давайте посмотрим значение слова в словаре. В каком?

- Это слово многозначное или однозначное?

**2)Работа по карточкам(в группах, парах, по силам).**

- Перед вами карточки. Из 3-х заданий выберите 1, наиболее интересное и посильное для вас каждого из вас ( по силам).

(В процессе работы дети подходят друг к другу, советуются, оказывают взаимопомощь, предлагают дополнительные задания).

**Задание 1.**

 Спиши предложение. Из какой сказки оно? Подчеркни гласные буквы.

**Пришла лиса в гости к журавлю.**

**Задание 2.**

Выпиши слова, в которых гласные буквы обозначают два звука.

**Ясли, дыня, зёрна, ёжик, ель, тень, июнь, люстра.**

**Задание 3.**

Прочитай текст. Озаглавь его.

**Дети пришли в рощ. . Там было вес.ло и шумно.**

Докажи, что это текст. Озаглавь его. Назови пропущенные буквы. Объясните, какие звуки они обозначают. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Проверка.

(Последним проверяется **задание 1**)

- Вспомнили сказку? Расскажите **коротко.** Как понимаете выражение *не* *солоно хлебавши.*

- "Лиса и Журавль" - русская народная сказка. Какие еще сказки бывают?(Авторские). Приведите примеры.(Выставка книг).

**Упр.9**

- В упражнении 9 тоже представлен отрывок из сказки. Прочитайте текст и скажите, из какой .("Дюймовочка")

- Кто автор сказки?(Г.- Х. Андерсен)

- Кто такие **эльфы**?

- Слово эльфы иноязычное, как и все слова, в которых есть буква э. Слово **эльфы** пришло к нам из немецкого языка.

**Физкультминутка.**

Викторина на повторение.

1. Сколько букв в алфавите? (33.)
2. Сколько гласных букв? (10.)
3. Как делятся слова? (На слоги.)
4. Сколько в слове слогов? (Сколько гласных, столько и слогов.)
5. Дом, сад, май. Какие это слова? (Односложные.)
6. Назовите двусложные слова. (Книга, мама.)
7. Назовите трехсложные слова. (Машина, азбука.)
8. Составьте предложение из 4 слов. (Мама пошла на работу.)
9. Какие знаки препинания стоят в конце предложения? (Точка, восклицательный и вопросительный знаки.)
10. Как пишутся имена? (С большой буквы.)
11. Как пишется начало предложения? (С большой буквы.)

Назовите вежливые слова

**4. Итог урока.**

- Ребята, вам понравился урок? Давайте еще раз вспомним всё, что знаем о гласных звуках и буквах, только уже без схемы. Хотелось бы послушать мнение *экспертов.* Кто получает сегодня это право? Как считаете? (Несколько учеников, выбранных одноклассниками, получают табличку *"эксперт"* и отвечают на вопрос по очереди).

1. **Рефлексия.**

**Что мы узнали нового на уроке?**