**Урок математики 2 класс**

**Учитель: Ибрагимов Хасбула Магомедович**

**Тема**

Порядок выполнения действий. Скобки

**Педагогическая цель**

познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.

**Тип урока**

Урок открытия новых знаний

**Планируемые результаты (предметные)**

Знать правило о том, что действия, записанные в скобках, выполняют первыми

**Личностные результаты**

Оценивать себя и товарищей

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

***Познавательные*: учащиеся** научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки;

***Регулятивные****:* использовать графические модели при решении задач;

***Коммуникативные:*** слушать собеседника и вести диалог;

**Основное содержание темы, понятия и термины**

Лексическое значение слова, лексика.

Научатся определять лексическое значение слова

**Образовательные ресурсы**

Учебник математика. 2 класс (часть 1) М. И. Моро, С. И, Волкова, С. В, Степанова; карточки для работы в парах

**Сценарий урока**

**Технология проведения**

**Деятельность учителя**

**Деятельность учеников**

**Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов**

**Планируемые результаты**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

- Работать сегодня мы будем коллективно и в парах. Вспомните правила работы в парах.*(Прислушиваться к мнению соседа, работать дружно, помогать друг другу)*

В конце урока каждый из вас оценит свою работу.

Демонстрируют готовность к уроку.

*Прозвенел звонок и смолк-*

*Начинается урок.*

*Вы за парты тихо сели,*

*На меня все посмотрели.*

*Пожелайте успехов глазами*

*И вперёд за новыми знаниями!*

Контролируют свои действия

Оформлять свои мысли в устной форме

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Формулирует задание, даёт образец записи математических выражений на доске

(На доске записаны примеры.)

10-6+1=5

10-6+1=3

-Рассмотрите примеры. Сравните. Чем они похожи? Чем отличаются? -Какое равенство верно? (Первое.)

- Как выполняли действия? (Сначала выполнили вычитание, а потом сложение.)

- В каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным? (Сначала сложить 6 и 1, а затем из 10 вычесть их сумму.)

Выявление места и причины затруднения.

**-**Мы поняли, как нужно решать эти примеры. А как показать это другим?

- Чего мы не знаем? (Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах.)

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

**III. Постановка учебной задачи**

Организует постановку цели урока.

*- О чём сейчас говорили? (О порядке выполнения действий.)*

*- Какая тема урока? (Порядок выполнения действий.)*

*-Какова цель нашего урока? (Научиться обозначать в записи порядок действий.)*

С помощью учителя ставят цель урока.

*Познакомиться с порядком выполнения действий. Скобки.*

Знакомятся с этим правилом в учебнике.

Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.

В учебнике с. 38

С. 38 Порядок выполнения действий.

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя

Проговаривать последовательность действий на уроке

Дети понимают последовательность своих действий, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.

Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.

**IV.Поиск решения проблемы.**

-Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?

8-3+4=9 8-(3+4)=1

18-8+9=19 18(8+9)=1

20-5+3=18 20(5+3)=12

(В первом столбике нет скобок, а во втором есть.)

- Зачем же они нужны?

-Как выполняли действия в первом столбике? (По порядку.)

-Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений? (Сначала выполним действие в скобках.)

-Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках. Что вы можете сказать? ( В первом столбике мы выполняли действия по порядку, а во втором сначала в скобках.)

-Что нам поможет указать на порядок выполнения действий? (Скобки.)

-Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками. (Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку)

**V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Формулирует задания, контролирует выполнение, организует коллективную работу с коментированием.

- Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали выводы.

Сравним наше новое знание с научным в учебнике. Прочитайте на с.38 выделенное в рамочку.

-Попробуем применить наше новое знание на практике.

**Физминутка**

Выполняют задания, которые даёт учитель.

Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль. Сверяют работы с эталоном.

№ ***1 (с. 38).***

(Коллективное выполнение с комментированием.)

На лугу растут цветы Небывалой красоты.

К солнцу тянуться цветы.

С ними потянись и ты!

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

Наклоняются цветочки,

Отпускают лепесточки.

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала.

Работать самостоятельно и в парах предложенному учителем плану.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Формулирует задание и организует выполнение учащимися самостоятельной работы контролирует выполнение.

Организует самопроверку .

Выполняют задания учителя.

Работа в парах.

Вывод: действия, записанные в скобках, выполняют первыми.

Задание дифференцируется по сложности.

Выполнение стр. 38 №2

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Работать самостоятельно*.*

Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Отличать верно выполненное задание от неверного, давать собственную оценку полноте выполненного задания.

**VII. Включение в систему знаний повторение.**

Рассмотрите рисунок.

( Составьте задачу по первому решению. *(В лодке плыли 5 детей и 1 взрослый. Сколько всего человек плыло в лодке ?)*

( Составьте задачу по второму решению. *(В лодке было 6 человек. На берег вышли 2 человека. Сколько человек осталось и лодке?)*

Можно ли задачи назвать обратными? *(Нет.)*

-Решите задачи.

Составление задач по рисунку

Ученик, решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске. Проверка.

№4 (с. 38).

Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить составить ко второй задаче обратные задачи.)

№***5 (с. 39).***

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.**

***-****Итак, над какой темой мы работали? Удалось ли решить поставленную задачу?*

***-****В чём испытывали трудности?*

*Я поздравляю Вас, вы поднялись ещё на одну ступеньку знаний вверх Молодцы. Спасибо за урок.*

***Домашнее задание.***

*Учебник: № 6 (с. 39).*

*Тетрадь с печатной основой: № 27 (с. 37).*

Отвечают на вопросы учителя.

Рассказывают, что узнали, знают, смогли.

Делают самооценку.

«Проверь себя» (учебник, с. 39). Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности