**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение «Мококская СОШ им. Хайбулаева С.З.»**

**Конспект урока русского языка: «Перенос слов».**

**(1 класс)**

**Учитель начальных классов:**

**Исаева С.А..**

**11.03.2019 год**

**Конспект урока русского языка: «Перенос слов».**

1 класс. УМК «Школа России»

Цель: ознакомление обучающихся с правилами переноса слов.

Задачи:

1. Формирование предметных умений:

*правописные умения:*

- делить слова для переноса;

- оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знак препинания в конце предложения);

*учебно-языковые умения*:

- делить слова на слоги, ставить ударение;

*речевые умения:*

- правильно списывать слова и предложения; проверять написанное, сравнивать с образцом.

***2.*** Формирование метапредметных умений:

* личностные умения:

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- определять общие для всех правила поведения;

- осознавать роль языка и речи жизни людей;

* регулятивные умения:

- готовить рабочее место;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

- высказывать свои гипотезы на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

* познавательные умения:

- определять границы знания / незнания;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала;

- сравнивать и группировать буквы, слова;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

* коммуникативные умения:

- донести свою позицию до других:

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Внимательно проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ли на месте?

Всё ли в порядке?

Ручка, учебник и тетрадка?

Все дружно беритесь скорей за работу.

**2. Актуализация знаний.**

**Отгадайте загадки. Определите количество слогов в словах-отгадках.**

Не снег, а белое всегда.

Хоть и течёт, а не вода.

Оно бывает и парным.

И вообще - нам сытно с ним.

(Молоко)

Хоть красавица, но злючка

Настоящая колючка.

(Роза)

На земле лежит у дома -

Совершенно невесома,

Но её, могу сказать,

Далее краном не поднять.

(Тень)

У них овальные бока,

Продолговатые слегка.

Они бывают из лосьона,

Из пива, чая, из бульона,

Из мёда, спирта, керосина,

Сиропа, молока, бензина,

Из сока яблок и айвы...

Но чаще - из простой воды.

(Капли)

Каким способом определить количество слогов в слове?

3. Самоопределение.

(запись предложения под диктовку)

Папа подарил маме красные розы.

(Один ученик записывает предложение на доске. Слово розы не помещается полностью на строке. Возникает проблема.)

* Что нужно делать, если слово полностью не входит на строку? (перенести на другую строчку)
* А как можно перенести слово на другую строку?
* Назовите тему урока.

**Построение проекта**

- Определите цель нашего урока. (Научиться переносить слова с одной строки на другую.)

- Какая будет тема урока? (Перенос слов.)

- Как мы будем работать?

1.Узнаем правила

2. Поупражняемся в переносе слов

3. Будем учиться применять новое знание при письме предложений

**4. Работа по теме урока.**

- Как же нам перенести слово? ( Дети : при переносе слова его надо поделить на части. Мы уже умеем делить слова на части – на слоги. Значит, можно предположить, что слово надо переносить по слогам.)

- То есть, как можно перенести слово подарок? (по - дарок, пода-рок, по-да-рок)

Докажите, как вы перенесли? Каким способом?

- Давайте проверим. Запишем предложение.

*По небу плывет пушистое облако.*

(Учащиеся записывают.)

- Разделите каждое слово на слоги

(Учащиеся карандашом проводят вертикальные линии.)

- Вот так можно перенести слова с одной строки на другую.

( Учитель показывает запись, выполненную заранее: на интерактивной доске

***По не-бу плы-вёт пушис-тое об-лако.)***

- Сформулируйте по записи на доске правило переноса. ( Чтобы перенести слово с одной строки на другую, надо разделить слова на слоги.)

**Первичное закрепление**

(Дети получают карточку для самостоятельной работы.)

Задание. Раздели слова для переноса.

Камыш, рыбак, полка, буфет, чёрный, жидкий, храбрый, Денис, грибок.

(Фронтально разбираются 3 слова; следующие три слова разбираются в парах; следующие 3 слова – самостоятельно.\_

Проверка по образцу.

Ка-мыш, ры-бак, пол-ка, бу-фет, чёр-ный, жид-кий, храб-рый, Де-нис, гри-бок.

**Физкультминутка.**

**Упражнение:** кулак-ребро-ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз.

**Проблемный вопрос**

- Можно ли перенести с одной строки на другую слово дом? (нет, т.к. в слове дом 1 слог.)

- Можно ли перенести слово осень? (2 мнения: можно: о-сень; нельзя: 1 буква на строке не остается.)

- Послушайте стихотворение и сделайте вывод.

Мы изучали перенос,

Вот как слова я перенес:

Едва я перенес:

Е-два,

И получил за это «два»,

Укол я перенес:

У-кол

И получил за это «кол»,

Опять я перенес:

О-пять,

Теперь, наверное, будет «пять»?!

- Так получит мальчик оценку «пять»? (Нет.)

- Почему? Объясните. (Из стихотворения мы поняли, что одну букву нельзя оставлять на строке.)

(На доске появляется второе правило переноса.)

Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строчку.

- Придумайте подобные слова, которые нельзя переносить. ( Аня, Юля, ежик, сом и т.д.)

**Применение нового знания**

1. Упражнение в делении слов для переноса.

Работа по учебнику стр. 37 упр. 3.

Посмотри, как разделены слова для переноса.

Колоколь-чик, ро-машка, васи-лек.

А как можно еще перенести эти слова с одной строки на другую? Напиши любое слово столько раз, сколько есть способов переноса этого слова.

**Образец: Ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик.**

(Учащиеся выполняют на доске и в тетрадях с объяснением и проговариванием правила.)

- Чтобы убедиться, что мы овладели новыми знаниями что вы должны выполнить теперь? (Самостоятельную работу.)

1. Выборочный диктант.

- Из каждой пары слов выбери только одно слово, которое можно переносить.

Ольга – Оля, Ирина – Ира, Петр – Петя, кисти-кисть, двери-дверь

(Взаимопроверка после выполнения задания.)

1. Верно ли поставлен знак переноса:

Ст – ул, ру – ки, ма – шина, тетр-адь, у – рок, о-зеро

(Проверка по образцу.)

4.творческое задание.

ОРВАОН

АШИМНА

-составьте из букв слова и разделите их для переноса.

**Рефлексия**

- Какая была цель урока? (Научиться делить слова для переноса.)

- Достигли мы ее? (Достигли.)

Подойдите к доске и отметьте с помощью магнитов, насколько вы поняли тему урока на «Лестнице успеха». Нижняя ступень – мне нужна помощь, я не понял, средняя ступень – работал, но нужна помощь учителя, вершина – я знаю, как нужно переносить слова с одной строки на другую и могу рассказать об этом другим.